

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«Петербургский государственный университет путей сообщения
Императора Александра I»
(ФГБОУ ВО ПГУПС)**

**Санкт-Петербургский техникум железнодорожного транспорта –
структурное подразделение ФГБОУ ВО ПГУПС**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

к выполнению практических работ
по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии

специальность 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава
железных дорог

заочная форма обучения

Санкт-Петербург
2017

Методические рекомендации по выполнению практических работ составлены в соответствии с требованиями ФГОС СПО к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников СПО по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог *и* на основе рабочей программы дисциплины «Основы философии».

Методические рекомендации предназначены для подготовки и проведения практических работ для обучающихся по заочной форме обучения.

Методические рекомендации рассмотрены и одобрены на заседании цикловой комиссии специальности социально-экономических дисциплин
Протокол № 9 от 26.06.2017 г

Председатель

Божук Г. А.

Методические рекомендации согласованы и зарегистрированы в методическом кабинете.

№ регистрации 336 от 04.07 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Перечень практических работ	6
3. Требования к выполнению практических работ	7
4. Методика выполнения практических работ	8
4.1 Практическая работа 1	8
4.2. Практическая работа 2	10

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современный мир – это сложная динамичная целостная система. Его правильное и всестороннее понимание невозможно без определенных философских представлений. Они помогают глубже осмыслить действительность в развитии, в единстве всех ее законов и противоречий, понять место человека в современном мире, смысл его жизни и ряд других сложных проблем. В свое время Гегель проницательно заметил, что философия – это «эпоха, схваченная в мыслях».

Философская культура – важная составная часть общей культуры человека, формирование которой – насущная потребность наших дней. В условиях происходящих глубоких перемен крайне необходимо отказаться от устаревших стереотипов, застывших догм, умозрительных схем и в мышлении, и в практической деятельности. А потому надо уметь мыслить и действовать конструктивно-критически, творчески, созидательно, т.е. диалектически. Чтобы овладеть этим искусством, нужна большая работа по всестороннему освоению всего богатства мировой философии.

Целью проведения практических занятий по темам: «Начало философии» и «Философия человека. Философия познания» - является закрепление знаний и умений по наиболее общим темам и проблемам философского познания. При рассмотрении многих вопросов следует исходить из того, что философия представляет собой обобщенную систему взглядов на мир и место человека в нем, где формулируются общие принципы бытия и познания, а также всеобщие законы развития природы, общества и мышления.

Методические рекомендации по выполнению практических работ по дисциплине «Основы философии» составлены в соответствии с требованиями ФГОС СПО к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников СПО по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог и на основе рабочей программы дисциплины. Данная дисциплина относится к блоку социально-экономических дисциплин.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

-о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общих компетенций, включающих в себя способность:

— понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1);

— организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2);

— принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК 3);

— осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);

— владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий (ОК 5);

— работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6);

— брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий (ОК 7);

— самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК8);

— ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности (ОК 9).

Итоговый контроль предусмотрен в форме дифференцированного зачета.

Рабочая программа учебной дисциплины предусматривает 4 часа практических работ.

2.Перечень практических работ

№ п/п	Название работы	Объем часов
1	Начало философии	2
2	Философия человека. Философия познания	2
ИТОГО		4

3.Требования к выполнению практических работ

- 1.Внимательно прочитайте материал конспекта по теме практической работы.
- 2.Определите смысл изученного материала.
- 3.Перед началом выполнения практической работы внимательно ознакомьтесь с заданием.
- 4.Ответы на вопросы старайтесь давать в полном объеме, с опорой на изученный теоретический материал. По некоторым вопросам предполагается наличие у обучающихся сформировавшегося индивидуального мировоззрения.
- 5.Содержание отчета по практической работе должно соответствовать порядку изложения материала в методических указаниях к данной работе.
- 6.Внимательно прочитайте контрольные вопросы, если они присутствуют в указаниях, и сформулируйте ответы на них, пользуясь конспектом или материалом соответствующей темы учебника.
- 7.Если требуется вывод, сформулируйте его. Он должен содержать результаты выполненной практической работы.

Критерии оценки практической работы:

№ п/п	Критерии оценивания	«5»	«4»	«3»	«2»
1	Правильность выполнения задания; раскрытие проблемы; представление собственной точки зрения; аргументация	Задания выполнены с высокой точностью, полное раскрытие проблемы, обоснованная позиция	Имеются незначительные поправки, неполное раскрытие проблемы, недостаточная аргументация	Неточность в изложении материала, недостаточная аргументация, слабо представлена собственная позиция	Грубые ошибки, отсутствует аргументированная позиция
2	Логическая последовательность и связанность материала	+	Незначительно нарушена	Нарушена	Отсутствует
3	Оформление	+	+	Наличие отклонений	Наличие отклонений
4	Орфографический режим (как дополнительный критерий)	+	Незначительно нарушен	Соблюдается слабо	Нарушен

4. МЕТОДИКА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

4.1. Практическая работа 1

Тема: Начало философии

Цель работы: рассмотрение специфики философии как рационального вопрошания о целостном бытии, ее отличие от науки, искусства, религии, идеологии, понимание философского подхода к решению фундаментальных проблем, стоящих перед человечеством, создание собственного индивидуального мировоззрения и овладение умением мыслить самостоятельно о проблемах мира и человеческого существования.

Применение: состоит в понимании того, что философия дает знания по наиболее важным проблемам, стоящим перед каждым человеком, обучает правилам мышления, формирует мировоззрение, заставляет задуматься над смыслом жизни. Она помогает человеку найти свое место в жизни не столько в материальном, сколько в душевном и духовном плане как разумному и чувствующему существу.

Порядок выполнения работы

Внимательно прочитайте приведенные ниже тексты и ответьте на вопросы

Задание 1

Древнегреческий философ и энциклопедический ученый, основоположник науки логики Аристотель считал, что *«есть конкретная наука, которая исследует бытие как само по себе, а также то, что ему свойственно само по себе. Философия не тождественна ни одной из так называемых частных наук, так как ни одна из них не исследует общую природу бытия как такового, а все они, выбирая себе какую-нибудь часть его, исследуют то, что свойственно этой части»*.

О каких чертах, свойственных философии, идет речь в тексте?

Задание 2

Прокомментируйте афоризмы древнегреческого философа Демокрита:

- а) *«Глупым лучше повиноваться, чем повелевать»;*
- б) *«Лучше надежды образованных, чем богатство невежд»*

Задание 3

Выскажите Ваше отношение к мысли знаменитого философа Аристотеля, что *«человек есть политическое животное, наделенное разумом»*.

Насколько актуально это высказывание в современную эпоху?

Задание 4

Древнегреческий философ Гераклит, основатель древней диалектики, считал, что *«нельзя дважды войти в одну и ту же реку»*. Ученик Гераклита Кратил утверждал, что *«и один раз нельзя войти в одну и ту же реку»*. Пока человек входит в реку, рассуждал Кратил, она уже изменилась и стала иной.

- Кто прав? Аргументируйте свой ответ.

Задание 5

Первые греческие философы говорили о своем знании. В это же самое время софисты утверждали, что никакого знания вообще нет. Известно высказывание Сократа *«я знаю, что ничего не знаю»*.

-Чем высказывание Сократа отличается от первых двух?

Задание 6

Вставьте пропущенные слова:

Онтологическая сторона основного вопроса философии заключается в постановке и решении проблемы, что

_____ : _____ или _____.

Задание 7

Дайте оценку рассуждению древнего мыслителя о значении философии в жизни людей:

«Пусть никто в молодости не откладывает занятия философией, а в старости не устаёт заниматься философией, потому что никто не бывает ни незрелым, ни перзрелым для здоровья души...»

Задание 8

Проанализируйте следующее суждение русского писателя и мыслителя Льва Николаевича Толстого:

«Если хочешь быть умным, научись разумно спрашивать, внимательно слушать, спокойно отвечать и перестань говорить, когда нечего больше сказать». Обоснуйте Ваше согласие или несогласие с этим высказыванием.

Задание 9

Вопрос на размышление: *Должен ли каждый человек, стремящийся жить разумно, выработать основные правила (заповеди) своего поведения, или это будет ограничивать его жизнь, его свободу?*

Напишите 10 нравственных правил, которыми вы стараетесь руководствоваться в жизни.

1. _____, и т. д.

Задание 10

В историческом плане впервые о **русской идее** мы можем говорить в связи с созданием монахом Филофеем в XVI веке концепции «Москва - третий Рим». С течением времени русская идея видоизменялась несколько раз. Сегодня в России с новой силой развернулась дискуссия на тему: «Какая идея способна объединить граждан страны и может выступить в качестве **«национальной идеи»**?»

Постарайтесь сформулировать свой вариант национальной идеи.

4.2. Практическая работа 2

Тема: Философия человека. Философия познания

Цель работы: изучение основных форм познания: чувственного познания и логического познания, как единство двух противоположных моментов знания.

Применение: состоит в понимании того, с помощью каких средств человек осуществляет процесс познания, какими способами добывается истина.

Краткие теоретические сведения

В современной философии рассматриваются две основные формы познания: чувственное познание и логическое познание. Чувственное познание выступает в форме образов, которые возникают в сознании человека в результате деятельности органов чувств и центральной нервной системы. Это ощущения, восприятия и представления.

Ощущением называется элементарный чувственный образ, например, звук, который мы слышим, цвет, который мы видим, чувство тяжести, которое мы ощущаем, поднимая какой-либо предмет, и т.п.

Восприятием называется целостный чувственный образ, который мы получаем от того или иного объекта, когда одновременно работают несколько органов чувств.

Представлением называется чувственный образ, который возникает в нашем сознании в отсутствие того или иного объекта, когда мы вспоминаем об этом предмете и как бы просматриваем в своей памяти, как выглядит этот объект. Мы легко можем представить себе своих родных, своих друзей, свой дом, даже если мы находимся далеко от них. В представлении мы имеем обобщенный чувственный образ объекта, не связанный непосредственно с его восприятием.

В отличие от чувственных форм логические средства познания не обязательно должны сопровождаться чувственными образами. Скорее, верно обратное – любой чувственный образ у человека, в отличие от животных, сопровождается логическим образом.

Элементарными формами логического отражения, присущими всем людям, являются понятия, суждения и умозаключения.

Понятие – это мысль, в которой отражаются общие, существенные свойства, связи предметов и явлений.

Суждение – это такая форма мысли, в которой посредством связи понятий утверждается (или отрицается) что-либо о чем-либо. Словесной формой выражения суждения является предложение как непосредственная, материализованная действительность мысли.

Умозаключение представляет собой операцию мышления, в ходе которой из сопоставления ряда посылок выводится новое суждение.

Порядок выполнения работы

Задание: *Внимательно прочитайте приведенные ниже тексты и ответьте на вопросы:*

Вопрос № 1

Французский философ XVII в. К. Гельвеций сравнивал процесс познания с судебным процессом: пять органов чувств — это пять свидетелей, только они могут дать истину. Его оппоненты, однако, возражали ему, заявляя, что он забыл судью.

Задание. Поясните, что имели в виду оппоненты под судьей, и на какой гносеологической позиции стоит Гельвеций?

Вопрос № 2

Прочтите высказывание:

«Сознание человека имеет, по преимуществу, интеллектуальный характер, но оно также могло и должно было, по-видимому, быть интуитивным. Интуиция и интеллект представляют два противоположных направления работы сознания. Интуиция идет в направлении самой жизни, интеллект... — подчинен движению материи. Для совершенства человечества было бы необходимо, чтобы обе эти формы познавательной активности были едины... В действительности, ... интуиция целиком пожертвована в пользу интеллекта... Сохранилась, правда, и интуиция, но смутная, мимолетная. Но философия должна овладеть этими мимолетными интуициями, поддержать их, потом расширить и согласовать их между собой,... ибо интуиция представляет самую сущность нашего духа, единство нашей духовной жизни».

(А. Бергсон)

Задание. В чем, по Бергсону, преимущество интуиции перед интеллектом? Дайте ответ с опорой на текст. Как вы считаете, имеет ли место в реальном процессе познания противопоставление интуиции и интеллекта?

Вопрос № 3

Прочтите высказывание А. Сент-Экзюпери:

«Какая-нибудь посредственность, недавно закончившая политехнический институт, знает о природе и её законах больше, чем Декарт, Паскаль и Ньютон. Однако она не способна сделать и одного единственного духовного шага из тех, на которые были способны Декарт, Паскаль, Ньютон».

Задание. Французский писатель заметил, что объем знаний ещё далеко не все. Согласны ли вы с ним?

Вопрос № 4

Прочтите текст:

«...Паук совершает операции, напоминающие операции ткача, а пчела постройкой своих восковых ячеек посрамляет некоторых людей — архитекторов. Но самый плохой архитектор от наилучшей пчелы с самого начала отличается тем, что, прежде чем строить ячейку из воска, он уже построил ее в

своей голове... В изобретении предстает нам некая новая действительность, природе противопоставляется некоторый новый проект, который нельзя обнаружить в природной действительности и который соотносится исключительно лишь с человеческими целями; колесо, кривошипный привод, генератор, лампа накаливания, льдогенератор, транзистор — это лишь некоторые из изобретений, которые не имеют в природе никакого аналога» (К.Маркс)

Задание. В чём, согласно К. Марксу, состоит отличие деятельности человека от действий пчелы и паука? Дайте ответ, опираясь на текст.

Вопрос № 5

Прочтите текст:

«Я думаю, что победоносное появление машины есть одна из самых больших революций в человеческой судьбе... Переворот во всех сферах жизни начинается с появления машины. Происходит как бы вырывание человека из недр природы, замечаемое изменение всего ритма жизни. Раньше человек был органически связан с природой и его общественная жизнь складывалась соответственно с жизнью природы. Машина радикально меняет это отношение между человеком и природой, она не только по видимости покоряет человеку природные стихии, но она покоряет и самого человека. Какая-то таинственная сила, как бы чуждая человеку и самой природе, входит в человеческую жизнь, какой-то третий элемент, не природный и не человеческий, получает страшную власть и над человеком, и над природой. Эта новая страшная сила разлагает природные формы человека. ... Но, кроме того, что человек отдаляется от природы и между ними выстраивается искусственная среда орудий, машина налагает печать своего образца на дух человека, на все стороны его деятельности... Происходит головокружительное ускорение, бешеная быстрота всех процессов. Человек не имеет времени опомниться. Происходит острый процесс дегуманизации, и он происходит именно от роста человеческого могущества. В этом парадокс. В мещанский век технической цивилизации происходит непомерный рост богатств, и богатства эти периодически разрушаются страшными волнами. В известном смысле, разрушительные волны, вызванные волей к могуществу, являются роком обществ, основанных на господстве технической цивилизации и погруженных в мещанское довольство»

(Н.А. Бердяев)

Задание. Почему Н.А. Бердяев считает техническое развитие губительным для человечества? Почему механический мир, созданный человеком, несёт ему несвободу?

Содержание отчета

Дать ответы на поставленные вопросы, представив результаты своих размышлений в виде логически организованных и обоснованных концепций.